ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

АСПЕКТЫ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Презентация предназначена только для педагогических работников

Субъекты профилактической работы

Организация профилактической работы рассматривается как технологический процесс, состоящий из строго определенной последовательности этапов, а образовательное учреждение – как субъект, организующий этот процесс.

Необходимо учитывать, что субъектами наряду со школой должны выступать различные инициативные группы – педагоги и специалисты, родители и в обязательном порядке учащиеся образовательных учреждений

Типы профилакти

- **Общесоциальная (неспецифическая профилактика) – сфера деятельности направленная на формирование здоровья**

  не затрагивающая непосредственно проблему злоупотребления ПАВ, а влияющая на нее косвенно – педагогическими средствами.

К этому типу относятся программы и мероприятия по организации альтернативного досуга подростков и молодежи работа подростковых клубов,

- **спортивные соревнования и**
- **тематические праздники и др.**

Создается альтернатива приему наркотиков, организуется занятость детей и молодежи в свободное время.

Типы профилакти

- **Специфическая профилактика** – мероприятия и программы этого типа призваны влиять на те или иные проявления проблемы наркомании и их медицинские и социальные последствия.

К таким программам относятся

- специализированные кампании (акции),
- уроки с компонентами профилактики,
- психологические тренинги,
- тематические дискуссии,
- дебаты на острые темы,
- ролевые игры и др.

Целевые группы профилактической работы

УЧАЩИЕСЯ

ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ

СЕМЬЯ

ЗНАЧИМОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Аспекты позитивной первичной профилактики

Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья - освоение ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии.

Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Аспекты позитивной первичной профилактики

Профилактические мероприятия позитивной направленности минимально освещают информацию, связанную с ПАВ, акцент переносится на получение знаний, умений и навыков на нормативное функционирование личности в обществе.

Аспекты позитивной первичной профилактики

Профилактические проекты и программы должны опираться на концептуально – обоснованный учет трех основных и взаимосвязанных аспекта позитивной профилактической работы:

Аспекты позитивной первичной профилактики

1. **<u>Несовершеннолетним необходимо знать свои потребности и способы их удовлетворения</u>, должны понимать источники своих переживаний и, прежде всего, негативных переживаний, в основе которых в большинстве случаев лежат неудовлетворенные потребности.**

   Важно разобраться, какие потребности приоритетны, жизненны, достижение каких целей является задачами возрастного развития.

Аспекты позитивной первичной профилактики

2. <u>Несовершеннолетним необходимо приобрести позитивный опыт успешного самостоятельного удовлетворения жизненных потребностей</u> и купирования негативных переживаний, связанных с их неудовлетворенностью.

Несовершеннолетнего необходимо вооружить эффективными и социально – приемлемыми навыками удовлетворения собственных потребностей, которые одновременно послужат и целям развития личности и целям укрепления психического здоровья.

Аспекты позитивной первичной профилактики

3. Несовершеннолетним необходимо научиться справляться со своим состоянием в случае, когда по каким–либо причинам удовлетворение собственных потребностей невозможно.

Это подразумевает овладение способами деятельности, ведущей к разрядке, эффективными формами психологической защиты и адекватными формами психической саморегуляции.

Неэффективные средства профилактики

Однако, чаще всего, в рамках профилактических программ для несовершеннолетних недостаточно учитывается дифференцированность самих целевых групп по возрасту, по степени вовлеченности в проблему наркотизации и форм профилактических воздействий.

Используются технологии запугивания и устрашения на прием ПАВ, которые относятся ко вторичной или третичной профилактике и направлены на несовершеннолетних и молодежь, употребляющую наркотические вещества и чаще используется силовыми структурами.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН N 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года

О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ

Не рекомендуется в профилактической работе!

Рекомендации ООН журналисту, пишущему о наркотиках

Ваша публикация принесет вред или приведет к отрицательным последствиям в следующих случаях:

1. Использование неточной или вводящей в заблуждение терминологии в отношении наркотических средств, как, например, искусственное разведение на «сильные» и «слабые» наркотики. Все они несут смерть и поэтому запрещены Конвенцией ООН.
2. Сообщения о потреблении наркотиков людьми, добившимися успеха и славы в обществе.
3. Восхваление наркотиков в песнях, кинофильмах, других коммерческих произведениях.
4. Привлечение внимания людей к огромным прибылям, которые могут быть получены от незаконной торговли наркотиками.
5. Информация об уличной стоимости конфискованных партий наркотических средств.
6. Выступления за легализацию немедицинского потребления наркотиков (www.ecad.ru\index-rus.html)

В России предпринята попытка создания собственной декларации «Об ответственности журналистов российских электронных и печатных СМИ в освещении проблем профилактики злоупотребления наркотиками и противодействия их незаконному обороту». Но обсуждение проекта декларации не привлекло большого внимания журналистского сообщества.

Не рекомендуется в профилактической работе:

- Проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости с использованием/демонстрацией наркоманской атрибутики;
- Предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, о способах приготовления или приобретения ПАВ;
- Упоминать названия наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включение в предметное содержание тем уроков);
- Обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;
- Использовать наркоманский слэнг;
- Приглашать «бывших» наркозависимых молодых людей в целях профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы;
- Проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ (банок/бутылок из-под пива, алкогольных тоников, пачек для сигарет, макетов-заменителей ПАВ)

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ !

Проводить конкурсы плакатов в образовательных учреждениях с использованием наркоманской атрибутики:

- конкурсы плакатов с использованием тем о наркомании, например, «класс против наркотиков», «школа против наркотиков», рисовать или клеить сигареты, бутылки, шприцы, макеты наркотиков, и т.д.

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ !

Предоставлять учащимся информацию

- о действии психоактивных, в том числе наркотических веществ ;

- способах приготовления или приобретения ПАВ;

- демонстрировать наркоманскую атрибутику;

- упоминать названия наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включение в предметное содержание тем уроков);

- обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;

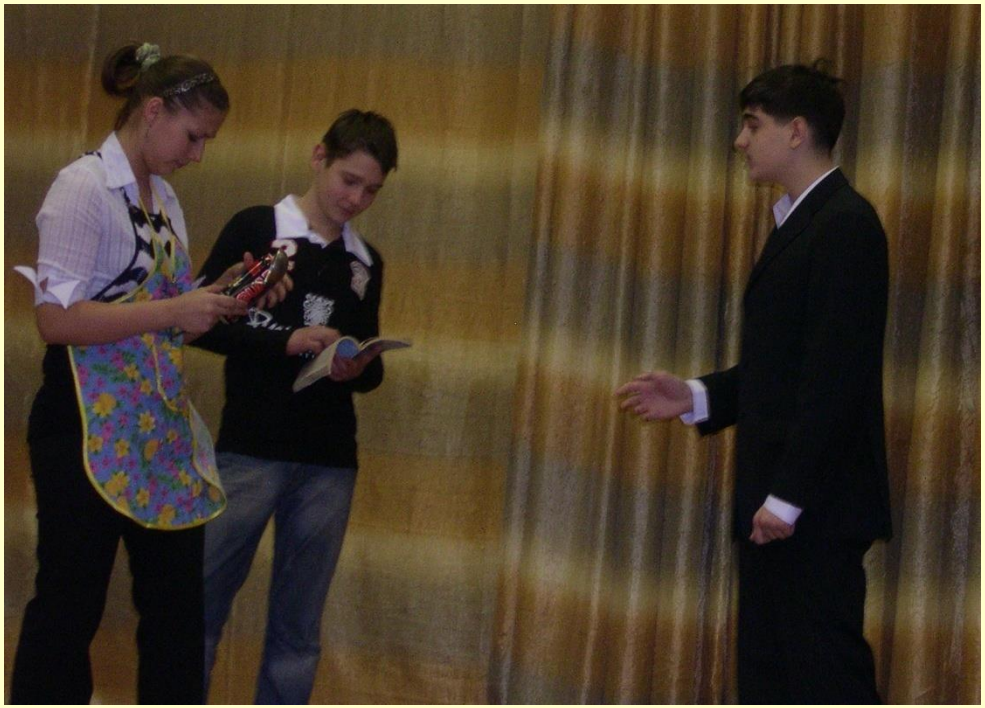
- использовать наркоманский сленг.

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ !

Приглашать «бывших» наркозависимых молодых людей в целях профилактических бесед (что только вызывает интерес к наркотическим веществам и поддерживает мифы о самих наркотиках)

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ !

Театрализация «антирекламы» с использованием атрибутики ПАВ (банок/бутылок из под пива, алкогольных тоников, пачек для сигарет)



НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ !

Театрализация «антирекламы» с использованием атрибутики ПАВ

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ !

Театрализация «антирекламы» с использованием макетов-заменителей ПАВ

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ !

Театрализация «антирекламы» с популяризацией мифов о разумном употреблении ПАВ – «пить с умом»

Осуществлять «суды» над ПАВ с использованием макетов гипертрофированных сигарет, бутылок или обменивать сигареты на конфеты.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ !

Этическая и нравственная сторона предоставляемой информации

Не стоит, в каких либо «воспитательных» целях использовать психотравмирующую информацию.

Сюда относятся сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, непосредственные ритуалы с приемом наркотиков, сцены насилия.

ВЫВОД

Проводя профилактику с детьми и подростками необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

ВОПРОСЫ К ОБСУЖДЕНИЮ???

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!